

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОДОД

КОЛПИНСКИЙ РАЙОН

23.01.2023

«ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЗАДАЧИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

- повышение **вариативности** дополнительного образования детей....;

- повышение
востребованности ДОП

для различных категорий **детей** в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями



- обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их **образовательными потребностями** и **индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества**

- участие в реализации ДОП организаций **реального сектора экономики;**



Министерство просвещения российской федерации
Приказ от 3 сентября 2019 г. N 467

Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей

ЗАДАЧИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



- непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования детей



- развитие сетевой формы реализации образовательных программ ... и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся

Министерство просвещения российской федерации
Приказ от 3 сентября 2019 г. N 467

Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ (2024 ГОД)

Показатель	РФ	Регион
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных ДО	80%	83,4%
Доля детей, которые обеспечены сертификатами ПФДО	25%	25%
Доля талантливых детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет	0,61%	1%
Доля общеобразовательных организаций, имеющих ШСК	100%	100%
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих ДОП	50%	72%
Организована подготовка педагогов дополнительного образования	130 000 чел	1 400 чел
Количество разработанных туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона	100	100
Создана сеть технологических кружков на базе общеобразовательных организаций	15 000	300

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ



- повышение **вариативности** дополнительного образования детей....;
- повышение **востребованности** ДОП

- профилактика и преодоление школьной неуспешности**, в том числе реализуемых в каникулярный период
- оценка **удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)** доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования
- походно-экспедиционная и экскурсионная формы** организации деятельности с обучающимися при реализации дополнительных общеобразовательных программ за пределами фактического местонахождения образовательной организации

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по реализации Концепции развития
дополнительного образования детей до 2030
года, I этап (2022 - 2024 годы)

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ




- участие в реализации ДОП организаций **реального сектора экономики;**


- повышение доступности дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе детей с **ограниченными возможностями здоровья** и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении, при помощи сетевой формы взаимодействия, **с участием представителей реального сектора экономики**, а также применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по реализации Концепции развития
дополнительного образования детей до 2030
года, I этап (2022 - 2024 годы)

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

 для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями



- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по реализации Концепции развития
дополнительного образования детей до 2030
года, I этап (2022 - 2024 годы)

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ



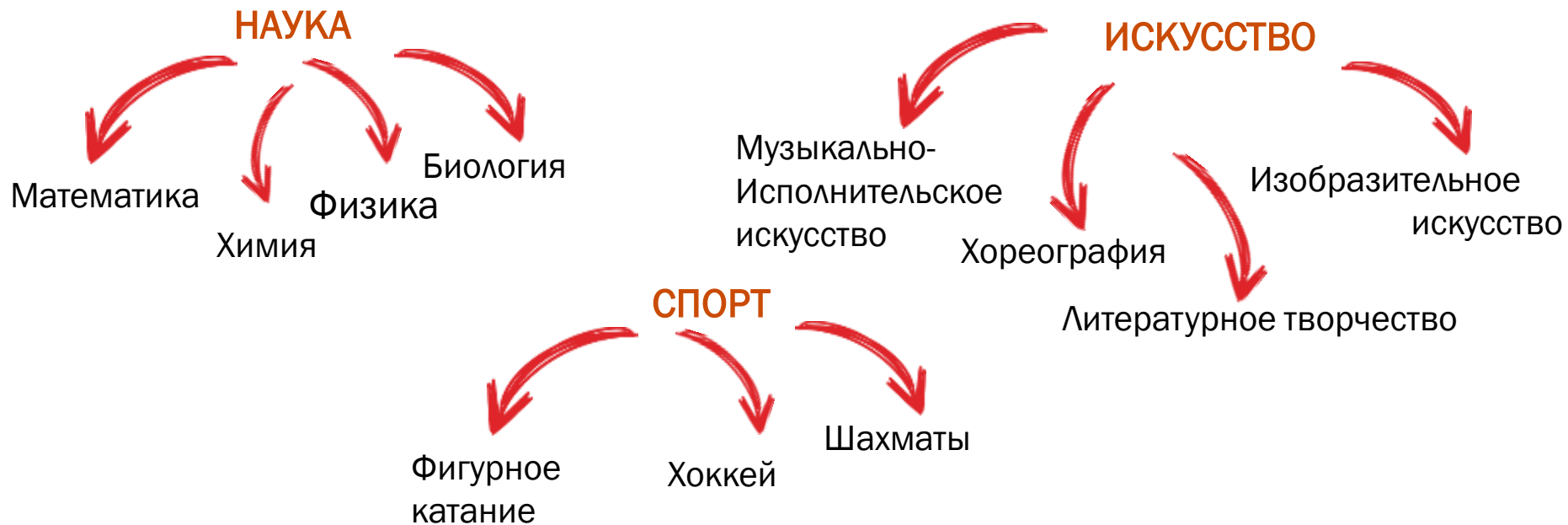
- обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их **образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества**

- ❑ формирование компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека **на основании анализа социально-экономических потребностей субъекта Российской Федерации и потребностей детей, в том числе с учетом(НТИ, Креативные индустрии, фонд Талант и успех)**
- ❑ формирование у обучающихся **функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности...**
- ❑ формирование ключевых компетентностей, связанных с **эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека**

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по реализации Концепции развития
дополнительного образования детей до 2030
года, I этап (2022 - 2024 годы)

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОНД
ТАЛАНТ И УСПЕХ
<https://sochisirius.ru/>

ТВОРЧЕСКИЕ КРЕАТИВНЫЕ ИНДУСТРИИ

индустрии, основанные на использовании историко-культурного наследия (народно-художественные промыслы и ремесла, музейная деятельность)

прикладные творческие (креативные) индустрии (архитектура, промышленный дизайн, индустрия моды, гастрономическая индустрия и т.п.) .

современные медиа и производство цифрового контента (кино-, видео-, аудио-, анимационное производство, обработка данных и разработка программного обеспечения, виртуальная и дополненная реальность, компьютерные и видеоигры, блогерство, печатная индустрия, средства массовой информации, реклама и пр.) ;

индустрии, основанные на искусстве (театр, музыка, кино, анимация, живопись, деятельность галерей и др.) ;

Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ



совершенствование
системы образования и
развития компетенций



формирование
инклюзивной среды и
инфраструктуры для лиц
с ОВЗ



сохранение
исторического,
культурного наследия,
возрождение и развитие
народных
художественных
промыслов



повышение
квалификации и
профессиональной
переподготовки
преподавателей

Концепция развития творческих (креативных)
индустрий и механизмов осуществления их
государственной поддержки в крупных и крупнейших
городских агломерациях до 2030 года

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ



Проект

«Профнавигационный
центр для школьников»



Кружковое
движение

<https://kruzhok.org/>



НАЦИОНАЛЬНАЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
ОЛИМПИАДА

<https://ntcontest.ru/>



20.35
УНИВЕРСИТЕТ НТИ

<https://www.2035.university/>

Национальная технологическая инициатива (далее – НТИ) – это комплексная программа по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства Российской Федерации к 2035 году

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Функциональная грамотность



Финансовая грамотность



Технологическая грамотность



Экологическая грамотность



Формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- **Ценностно-смысловая компетенции**
- **Общекультурные компетенции**
- **Учебно-познавательные компетенции**
- **Информационные компетенции**
- **Коммуникационные компетенции**
- **Социально-трудовые компетенции**
- **Компетенции личностного самосовершенствования**



Государственная программа РФ «Развитие образования»
(2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г

Модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме



ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ОО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

КЛАСТЕРНАЯ
МОДЕЛЬ
(образовательный
кластер)

СЕТЕВАЯ
МОДЕЛЬ
(сетевое
взаимодействие)

ПАРТНЕРСКАЯ
МОДЕЛЬ
(социальное
партнерство)

РЕАЛИЗАЦИЯ ДООП В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ МОЖЕТ
ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ НА ОСНОВЕ МОДЕЛЕЙ,
РАЗЛИЧНЫХ ПО СВОЕМУ СОДЕРЖАНИЮ

Модель
реализации
ДООП в сетевой форме
с применением
электронного обучения
и дистанционных
технологий

Модель реализации
ДООП (модулей,
разделов) в режиме
электронного
обучения для детей
с ОВЗ и одаренных
детей

Модель реализации
«краткосрочных»
ДООП в том числе в
каникулярное время,
программ профильных,
тематических школ
(курсы, тренинги и др.)

ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ ДООП

1.

МОДЕЛЬ ВКЛЮЧЕНИЯ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Готовый модуль (дисциплина) организации – участника включается в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу базовой организации

2.

МОДЕЛЬ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР»

Учащемуся предоставляется право выбрать необходимый модуль. Число организаций - участников программы может быть более двух, с которыми заключаются договоры. Реализация ДООП может быть на стыке различных областей с привлечением специалистов различных организаций

3.

МОДЕЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ПРЕДПРИЯТИЕ»

Организации, не осуществляющие образовательную деятельность (например, научные организации, исследовательские институты и центры, промышленные предприятия-партнеры). Эти организации предоставляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления практической части образовательного процесса