

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Информационный материал для обновления дополнительных общеразвивающих программ**

Целевые ориентиры	Комментарии
<p>«Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»                      Приказ от 3 сентября 2019 г. N 467                      Министерства просвещения                      Российской Федерации</p>	<p>Задачи Целевой модели ДОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение вариативности дополнительного образования детей....</li> <li>• повышение .... востребованности дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;</li> <li>• обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</li> <li>• участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики;</li> <li>• формирование системы кадрового обеспечения дополнительного образования детей ..., включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования детей;</li> <li>• развитие сетевой формы реализации образовательных программ ... и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся.</li> </ul>
<p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года</p>	<p><b>ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b> реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (показатели 2024 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием <b>80% (83,4%)</b></li> <li>• Доля детей, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования в каждом субъекте Российской Федерации <b>25% (25%)</b></li> <li>• Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты <b>0, 61% (1%)</b></li> <li>• Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб <b>100% (100%)</b></li> <li>• Поддержана реализация лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями (в том числе в целях повышения успешности детей, имеющих низкие образовательные результаты) <b>60 000 чел</b></li> <li>• Внедрена и функционирует целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. <b>Все регионы</b></li> <li>• Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий <b>50% (72%)</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована подготовка педагогов дополнительного образования <b>130000 чел. (1 400 чел.)</b></li> <li>• Количество разработанных туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие <b>100 (100)</b></li> <li>• Создана сеть технологических кружков на базе общеобразовательных организаций (для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых) <b>15 000 (300)</b></li> </ul>		
<p>ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)</p> <p>Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678</p>	<p><b>Федеральный план по реализации Концепции до 2030</b></p>	<p><b>План по реализации Концепции до 2030 в Санкт-Петербурге</b></p>	
	<p>Выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении, при помощи сетевой формы взаимодействия, с участием представителей реального сектора экономики, а также применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>		
	<p>Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ ...для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека на основании анализа социально-экономических потребностей субъекта Российской Федерации и потребностей детей, в том числе с учетом опыта Образовательного Фонда "Талант и успех", проектов Национальной технологической инициативы, Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р</p>		
	<p>Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности...</p>		
	<p>Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период</p>		
		<p>Создание реестра краткосрочных (каникулярных) программ по предметным областям, в том числе в рамках подготовки к олимпиадам и конкурсам</p>	
	<p>Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и "профессиями будущего", поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок на площадках реального сектора экономики, взаимодействие с наставниками со стороны предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования</p>		

<p>ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)</p> <p>Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678</p>		Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и «профессиями будущего», поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры
		Вовлечение обучающихся в дополнительные общеобразовательные программы и мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение.
	Вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций в научно-техническое творчество под научным руководством образовательных организаций высшего образования, научных организаций, высокотехнологичных компаний	
		Содействие в разработке дополнительных общеобразовательных программ научно-технического творчества с сетевой формой реализации
	Распространение походно-экспедиционной и экскурсионной форм организации деятельности с обучающимися при реализации дополнительных общеобразовательных программ за пределами фактического местонахождения образовательной организации	
		Разработка новых дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей с использованием экскурсионно-краеведческой и проектно-исследовательской и экспедиционной форм организации деятельности с обучающимися.
		Разработка новых туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурной, традицией, природой Санкт-Петербурга, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие, а также включение в мероприятия, организуемые для детей.
	Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия	

<p>ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)</p> <p>Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678</p>	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека	
	Развитие кадрового потенциала - системы дополнительного образования детей (повышение квалификации, конкурсы профессионального мастерства, поддержка молодых специалистов, наставничество)	Проведение конкурсов педагогического мастерства для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в том числе номинация в региональном этапе конкурса «Сердце отдаю детям».
		Организация и проведение межведомственного согласованного исследования по выявлению профессиональных дефицитов специалистов системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга и определение путей их устранения.
		Организация работы городских и районных учебно-методических объединений педагогов дополнительного образования.
		Создание условий для развития института наставничества в системе дополнительного образования детей.
		Выявление и распространение лучших практик наставничества в системе дополнительного образования детей.
	Внедрение модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей через обеспечение сертификатами на реализацию программ дополнительного образования	
		Открытие школьных Кванториумов на базе общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга
		Открытие центров цифрового образования детей на базе общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга
		Открытие школьных театров на базе общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга и их включение во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров

<p>ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)</p> <p>Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678</p>		Расширение сети технологических кружков, секций, клубов, медиацентров и т.д. на базе образовательных учреждений
		Расширение сети музеев на базе общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга
		Разработка дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности, направленных на развитие волонтерства и добровольчества в образовательных организациях Санкт-Петербурга.
		Организация проведения олимпиад и конкурсных мероприятий, профильных и специализированных смен региональным центром выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки в Санкт-Петербурге
	Проведение оценки удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования	
		Мониторинг практики внедрения в Санкт-Петербурге системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, включая анализ таких показателей, как количество детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам за счет бюджетных средств, участие негосударственных организаций, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством дополнительного образования
		Создание условий для учета достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам при формировании цифрового портфолио обучающегося в составе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой

		<p>образовательной среды, в том числе учет указанных достижений при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося:</p> <p>- с использованием регионального реестра детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, с целью дальнейшего включения в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности</p>
<p>Образовательный фонд Талант и успех</p>	<p>Образовательные программы реализуются по трем направлениям: «Наука» (математика, физика, химия, биология); «Спорт» (фигурное катание, хоккей, шахматы); «Искусство» (академическая музыка (фортепиано, струнные, духовые, ударные инструменты), хореография (балет, классический танец), живопись, литературное творчество).</p> <p>Фонд реализует свою деятельность на базе образовательного центра «Сириус».</p>	
<p>Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года.</p>	<p>К творческим (креативным) индустриям относятся в том числе:</p> <p>индустрии, основанные на использовании историко-культурного наследия (народно-художественные промыслы и ремесла, музейная деятельность) ;</p> <p>индустрии, основанные на искусстве (театр, музыка, кино, анимация, живопись, деятельность галерей и др.);</p> <p>современные медиа и производство цифрового контента (кино-, видео-, аудио-, анимационное производство, обработка данных и разработка программного обеспечения, виртуальная и дополненная реальность, компьютерные и видеоигры, блоггерство, печатная индустрия, средства массовой информации, реклама и пр.) ;</p> <p>прикладные творческие (креативные) индустрии (архитектура, промышленный дизайн, индустрия моды, гастрономическая индустрия и т.п.).</p> <p>Приоритетами государственной политики в сфере развития творческих (креативных) индустрий и творческого (креативного) предпринимательства являются:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование системы образования и развития компетенций в сфере творческих (креативных) индустрий (развитие креативности, творческого мышления как навыка, а также знакомство с практиками творческих (креативных) индустрий в рамках основных общеобразовательных программ и (или) дополнительных общеобразовательных программ)</li> <li>• формирование инклюзивной среды и инфраструктуры для творческой самореализации женщин, молодежи, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• сохранение исторического, культурного наследия, айдентики, традиционных рецептов, включая локальный культурный контекст и сырье, возрождение и развитие народных художественных</li> </ul>

	<p>промыслов, их делокализация и масштабирование, воспроизводство в современных товарах и услугах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей в сфере творческих (креативных) индустрий</li> </ul>
НТИ	<p>Национальная технологическая инициатива (далее – НТИ) – это комплексная программа по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства Российской Федерации к 2035 году, нацеленная на развитие технологий, поддержку высокотехнологичных компаний, выстраивание благоприятной среды для стартапов, быстрое внедрение и коммерциализацию новых разработок, подготовку кадров для инновационной и конкурентоспособной экономики.</p> <p><b><u>Развитие НТИ сконцентрировано на «рынках будущего»:</u></b></p> <p><u>AutoNet</u> Рынок по развитию услуг, систем и современных транспортных средств на основе интеллектуальных платформ, сетей и инфраструктуры в логистике людей и вещей.</p> <p><u>AeroNet</u> Беспилотные авиационные системы, авиационно-космические системы, малые космические аппараты, системы дистанционного зондирования, мониторинга и 3D-моделирования территорий и объектов, а также сопутствующая инфраструктура.</p> <p><u>NeuroNet</u> Средства человеко-машинных коммуникаций, основанных на передовых разработках в нейротехнологиях и повышающих продуктивность человеко-машинных систем, производительность психических и мыслительных процессов.</p> <p><u>MariNet</u> Интеллектуальная система управления морским транспортом и технологии освоения мирового океана.</p> <p><u>SafeNet</u> Безопасные и защищенные компьютерные технологии, решения в области передачи данных, безопасности информационных и киберфизических систем.</p> <p><u>TechNet</u> Цифровые двойники, киберфизические системы. Управление данными об изделии. Цифровое производство и эксплуатация.</p> <p><u>HomeNet</u> Сетевое объединение жильцов, домов и сообществ. Цифровая шина жилища, дома и объединения домов. Цифровые платформы управления, проектирования, строительства и эксплуатации жилых помещений и коммун. Жилище за пределами комфортных климатических зон (космос, Арктика, вода, горы и т. д.).</p> <p><u>FoodNet</u> Умное сельское хозяйство. Ускоренная селекция, новые виды культур и источники сырья, доступная органика и суперлокальные фермы, персонализированное питание. Изменение логистической цепочки от</p>

	<p>производителя до потребителя.</p> <p><u>HealthNet</u> Персонализированные медицинские услуги и лекарственные средства, обеспечивающие рост продолжительности жизни, а также новые эффективные средства профилактики и лечения различных заболеваний.</p> <p><u>EnergyNet</u> Распределенная энергетика от personal power до smart grid, smart city.</p> <p><u>SportNet</u> Рынок кросс-спортивных технологий и кибер-физических систем гомеостаза человека и общества.</p> <p><u>WearNet</u> Распределенные автоматизированные производства с единой системой заказа и логистики. Роботизированные фабрики. Сервисы и инструменты поддержки создания индивидуального дизайна и проектирования одежды.</p> <p><u>GameNet</u> Кроссмедийные игровые вселенные с новыми видами сетевой монетизации. Киберфизические игры с новым уровнем иммерсивности. Геймификация и цифровизация спортивных игр.</p> <p><u>Edunet</u> Создание, персонализация, упаковка и технологичная доставка образовательного контента и обучения для всех возрастов, в том числе сдвиг фокуса на развитие личностных компетенций.</p> <p><u>EcoNet</u> Технологии глубокого анализа и управления климатом, создания экспериментальных и суперлокальных климатических зон. Восстановление биоразнообразия. Мусор как ресурс.</p> <p>НТИ являются организатором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Профнавигационный центр для школьников»</li> <li>- Кружковое движение Национальной технологической инициативы (НТИ)</li> <li>- Национальная технологическая олимпиада (входит в перечень олимпиад Минобнауки по 28 трекам)</li> <li>- Проект «Университет 20.35» -первый в России глобальный цифровой университет</li> </ul>
<p>Формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности</p>	<p>Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г:</p> <p><b>Функциональная грамотность</b> – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.</p> <p><b>Финансовая грамотность</b> - это набор навыков и знаний, которые помогают не тратить лишнего и приумножать накопления. К ним относятся планирование бюджета, знание кредитных и страховых продуктов, умение распоряжаться деньгами, правильно оплачивать счета, инвестировать и откладывать.</p>

	<p><b>Технологическая грамотность</b> - способность понимать, использовать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, овладевать умениями, осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные последствия технологической деятельности</p> <p><b>Экологическая грамотность</b> — это знания в областях, связанных с поддержанием желательного состояния окружающей среды и предупреждением нежелательных явлений.</p>
<p>Ключевые компетенции</p>	<p><b>Ценностно-смысловая компетенции</b> – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.</p> <p><b>Общекультурные компетенции</b> - познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.</p> <p><b>Учебно-познавательные компетенции</b> – это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности : умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.</p> <p><b>Информационные компетенции</b> – навыки деятельности по отношению к информации, владение современными средствами информации (телевизор, телефон, факс, компьютер, принтер и т.п.) и информационными технологиями ( аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, хранение и передача.</p> <p><b>Коммуникационные компетенции</b> – знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе (коллективе), владение различными социальными ролями, умение вести дискуссию.</p> <p><b>Социально-трудовые компетенции</b> – выполнение роли гражданина, избирателя, покупателя, производителя, члена семьи. Знание прав и обязанностей в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.</p> <p><b>Компетенции личностного самосовершенствования</b> – направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции. Развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.</p>